**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

**1. Tên sáng kiến1:** "Một số biện pháp giúp trẻ 4 - 5 tuổi phát huy tính tích cực chủ động trong hoạt động vui chơi ngoài trời".

**2. Mô tả bản chất của sáng kiến2:**

- Việc phát huy tính tích cực chủ động của trẻ khi tham gia hoạt động ngoài trời đã được thực hiện thường xuyên mỗi ngày. Giờ chơi ngoài trời ở trường mầm non là khoảng thời gian yêu thích của trẻ nhỏ. Theo quy định của Chương trình giáo dục mầm non hàng ngày vào mỗi buổi sáng trẻ đều được tham gia hoạt động ngoài trời với các nội dung: Quan sát có chủ đích, trò chơi vận động, chơi tự do. Không gian chơi ngoài trời mặt bằng rộng rãi của sân chơi, là nơi trẻ được thỏa sức chạy nhảy, leo trèo, được thỏa mãn nhu cầu vận động mà điều kiện phòng học không thể đáp ứng. Tại đây trẻ được tiếp xúc với thiên nhiên, với nắng, gió, với hoa lá cỏ cây và với một số vật nuôi thú vị. Trẻ cũng có cơ hội được thấy các hiện tượng diễn ra xung quanh mà trong lớp không có. Ngoài trời, trẻ có thể thoải mái chơi với cát, nước mà không sợ lỡ tay làm đổ. Được ra sân chơi trẻ như những chú chim sổ lồng bay nhảy ngó nghiêng các nơi, thử nghịch với thứ này thứ khác. Cũng có trẻ thích ngồi lặng yên trên ghế xích đu chăm chú nhìn các bạn ồn ào chơi xung quanh.

Do đó đề tài này được nghiên cứu nhằm bổ sung thêm những giải pháp trong việc phát huy tính tích cực chủ động khi tham gia hoạt động ngoài trời cho trẻ 4 - 5 tuổi của lớp Nhỡ Xuân Tây do tôi phụ trách nói riêng và trường Mẫu giáo Đại Tân nói chung nhằm giúp trẻ mạnh dạn, tự tin, hứng thú hơn khi tham gia hoạt động vui chơi ngoài trời. Xuất phát từ thực tiễn như vậy bản thân tôi đã lựa chọn đề tài: “Một số biện pháp giúp trẻ 4 - 5 tuổi phát huy tính tích cực chủ động trong hoạt động vui chơi ngoài trời”.

**2.1. Các bước và cách thức thực hiện giải pháp:**

**Biện pháp 1:** **Lập kế hoạch, tổ chức đa dạng các trò chơi ngoài trời**

- Giờ chơi ngoài trời là khoảng thời gian vô cùng quý giá đối với sự phát triển mọi mặt của trẻ mà ít thời điểm sinh hoạt nào khác có thể so sánh được. Khi cho trẻ chơi ngoài trời cần đặc biệt hỗ trợ giúp trẻ phát triểnthông qua chơi để trẻ được phát triển về: Khả năng thiết lập mối quan hệ với bạn chơi, khả năng tự lực giải quyết các vấn đề nảy sinh khi chơi. Với mục đích giúp trẻ tăng khả năng tích cực khi hoạt động ngoài trời tôi đã thực hiện theo kế hoạch đã đề ra:

+ Lựa chọn nội dung chơi đảm bảo nguyên tắc động - tĩnh, linh hoạt theo hứng thú của trẻ, theo thời tiết, theo các sự việc diễn ra bên ngoài lớp học…, không nhất thiết thực hiện các nội dung theo trật tự nhất định hoặc theo kế hoạch đã định sẵn.

+ Chuẩn bị các điều kiện chơi ngoài trời: Đồ chơi, phương tiện, không gian…

+ Theo chương trình Giáo dục mầm non phân bổ thời gian chơi ngoài trời: 30 - 40 phút và thời gian chơi như sau:

* Hoạt động mở đầu: 5 phút
* Hoạt động có mục đích: 5-7 phút
* Trò chơi vận động: 7 - 10 phút
* Chơi tự do: Thời gian còn lại

- Chơi nhằm thoả mãn nhu cầu của chính trẻ, giúp trẻ được thể hiện mình, động cơ chơi của trẻ nằm trong quá trình chơi khi đó hoạt động chơi của trẻ mang tính tự do, tự nguyện, tự lập. Cách chơi của trẻ bị áp đặt thì trò chơi của trẻ không còn mang lại niềm vui sướng; đồng thời, trẻ mất đi tính tự tin và khả năng tự lập trong cuộc sống sau này.

- Trong quá trình chơi, trẻ được trải nghiệm nhiều loại cảm xúc khác nhau và rèn luyện cách thể hiện và kiểm soát cảm xúc. Hoạt động chơi của trẻ mô phỏng cuộc sống và các mối quan hệ, gắn liền với cuộc sống xã hội và mang tính tượng trưng*.* Trẻ sử dụng đồ chơi để thực hiện ý tưởng chơi của mình, trẻ có thể dùng đồ vật thay thếgiúp trẻ thoả sức tưởng tượng và sáng tạo.

Để đảm bảo thỏa mãn nhu cầu, có ý nghĩa trong hoạt động vui chơi ngoài trời khi tôi lên kế hoạch cần đảm bảo các yêu cầu mang tính nguyên tắc sau:

\* Tính tự nguyện: Trẻ phải được tự dotrong các việc: Lựa chọn trò chơi, triển khai nội dung chơi theo cách của mình, tự nguyện chọn bạn chơi, quyết định chọn đồ chơi.

\* Tính phát triển: Trẻ phải được phát triểnkhả năng chơi bằng cách trợ giúp trẻ phát triển về: Nội dung chơi, kĩ năng chơi, khả năng thiết lập mối quan hệ với bạn chơi, khả năng tự lực giải quyết các vấn đề nảy sinh khi chơi.

\* Tính giáo dục: Trẻ phải được cung cấp và thể hiện giá trị giáo dụccủa các trò chơi và hoạt động bằng cách được mở rộng hiểu biết và ấn tượng tốt đẹp về cuộc sống thông qua các hình ảnh về mối quan hệ con người, về các sự việc lành mạnh, được cung cấp các đồ dùng, đồ chơi mang tính giáo dục và sáng tạo...

Bên cạnh việc thực hiện các nguyên tắc khi tổ chức các nội dung chơi ngoài trời tôi còn:

+ Hỗ trợ trẻ quan sát, tìm hiểu về môi trường xung quanh, khám phá xã hội, khám phá khoa học, động vật, thực vật, một số hiện tượng tự nhiên và sự kiện xung quanh, cần tập trung giúp trẻ được tự dolựa chọn trò chơi, triển khai nội dung chơi theo cách của mình. Kích thích trẻ tham gia các hoạt động thử nghiệm, khám phá: cần cho phép trẻ được tự do, triển khai nội dung chơi theo cách của mình, quyết định chọn đồ chơi…

**+**Các trò chơi rèn luyện thể chất ở ngoài trời: Cần tập trung giúp trẻ phát triểnkhả năng chơi bằng cách trợ giúp trẻ phát triển, kĩ năng chơi, khả năng thiết lập mối quan hệ với bạn chơi khác, khả năng tự lực giải quyết các vấn đề nảy sinh khi chơi.

+ Khuyến khích trẻ tích cực lao động chăm sóc thiên nhiên nhằm giáo dục trẻ về những việc làm tốt đẹp, trẻ được làm quen và rèn luyện thực hiện hành động đẹp trong cuộc sống.

**Biện pháp 2: Sắp xếp bố trí khu vui chơi ngoài trời thuận tiện, phù hợp, thân thiện với trẻ, tạo cơ hội cho trẻ hoạt động**

- Việc thiết kế khu vui chơi trẻ em ngoài trời với trong không gian mở, không khí trong lành chứa nhiều yếu tố tác động tới phát triển tinh thần và thể chất cho trẻ. Nó mang lại cho trẻ rất nhiều lợi ích. Từ việc giúp trẻ bổ sung năng lượng, sức khỏe, tăng cường thể chất, cho đến việc tăng khả năng giao tiếp, tương tác của trẻ.

- Mỗi một khu vui chơi ngoài trời đều mở ra một thế giới tưởng tượng cho trẻ, với sự sáng tạo của mình, các con có thể biến nó thành tàu cướp biển, lâu đài công chúa hay xứ sở thần tiên. Theo tôi, việc lựa chọn các yếu tố cấu thành để xây dựng một sân chơi ngoài trời tại trường mầm non lý tưởng, an toàn là rất quan trọng như:

+ Nền sân thường là cỏ nhân tạo và cát trắng vì khả năng nâng đỡ trẻ em khỏi ngã trong khi chơi đùa. Khi xây dựng sân chơi nên tránh dùng các nền gạch, nhựa đường và bê tông. Phải xử lý các sân chơi gồ ghề, nhiều cạnh nhọn, mấp mô thành bằng phẳng và lát nền sân phù hợp cho khu vui chơi ngoài trời trẻ em.

+ Các khu vực hoạt động tuyệt đối đảm bảo an toàn cho trẻ; khu trồng hoa, trồng cây được thiết kế và lựa chọn trồng các loại cây không có gai, không nhựa độc hại, cây không thu hút côn trùng có hại

+ Cảnh quan môi trường phải xanh, sạch, đẹp dễ vệ sinh: nên có nhiều cây xanh, cây bóng mát, hoa, cỏ, vườn rau…có lối đi để trẻ dể dàng di chuyển. Các khu vực được vệ sinh sạch sẽ và thuận tiện cho trẻ tìm hiểu, khám phá.

+ Không gian mỗi khu vực được bố trí thân thiện, hấp dẫn trẻ, tạo cơ hội cho trẻ dễ dàng và tích cực tham gia hoạt động: Khu vực sân chung ở giữa được lát gạch để trẻ tập thể dục, khu trò chơi nhóm và trò chơi có bánh xe; khu vui chơi với cát nước được bố trí dưới hiên có bóng mát hay có mái che và dễ dàng cho trẻ thao tác với các dụng cụ, trò chơi với cát, nước…

+ Dây dùng cho sân chơi ngoài trời là loại dây chuyên biệt, chuyên dùng gắn vào các thiết bị vui chơi. Việc gắn các loại dây không chắc chắn, lỏng lẻo có thể gây ra những tai nạn ngoài ý muốn.

**Biện pháp 3: Trang trí, sắp xếp đồ dùng đồ chơi đảm bảo an toàn, vệ sinh, phù hợp với trẻ.**

- Để trẻ hoạt động ngoài trời hiệu quả thì việc tổ chức môi trường vật chất, chuẩn bị đồ chơi, khu vực chơi rất quan trọng vì vậy phải đảm bảo số lượng và chủng loại thiết bị. Các thiết bị vui chơi ngoài trời được lựa chọn để thích nghi với những điều kiện thời tiết khắc nghiệt. Nhưng sự hao mòn đến từ bàn tay con người và tự nhiên là không thể tránh khỏi. Các khu vui chơi trẻ em ngoài trời cần được kiểm tra và bảo hành, bảo dưỡng định kỳ các thiết bị trong sân chơi như xích đu, cầu trượt, [nhà bóng](https://dochoihoangha.com/danh-muc/do-choi-nha-banh) và các đồ gỗ trường học…cần kịp thời phát hiện các hư hại, lỏng lẻo, han gỉ tránh gây ra những tai nạn không mong muốn.

- Thiết bị, đồ chơi ngoài trời đa dạng, giúp trẻ luyện tập các kỹ năng vận động cơ bản và phát triển tố chất trong vận động: các kiểu đi, đứng, chạy, nhảy; bò, trườn, trèo; tung, ném, lăn, bắt; thổi, vươn. Các thiết bị, đồ chơi giáo dục phát triển vận động cần được bố trí sắp xếp hợp lý, được ghi tên, có chỉ dẫn.

- Khuyến khích có các đồ dùng, đồ chơi tự tạo như chòi, quán, ghế ngồi, góc chợ quê.

- Sắp xếp đồ chơi ngoài trời có khu vực đồ chơi tĩnh, đồ chơi động, đồ chơi liên hoàn; bố trí tạo khoảng cách an toàn đối với đồ chơi đa năng. Đồ chơi động được đặt trên những vật liệu mềm, êm như thảm cỏ, đệm mút để đảm bảo an toàn cho trẻ.

**Biện pháp 4: Nâng cao trách nhiệm của giáo viên và kỹ năng của trẻ**

\* Giáo viên cần làm gì để giúp trẻ thoả mãn nhu cầu chơi ngoài trời?

- Đối với giáo viên cần phải nâng cao trình độ chuyên môn, luôn học tập qua sách báo, nắm bắt sự đổi mới của quá trình hoạt động để trẻ có kiến thức sâu đáp ứng được yêu cầu ham học hỏi khám phá của trẻ.

- Tìm tòi và sưu tầm những trò chơi hay lạ, những đề tài khám phá để hướng trẻ quan sát thử nghiệm. Sáng tạo trong đồ dùng đồ chơi với các nguyên vật liệu đơn giản, gần gũi xung quanh trẻ mà hiệu quả và nâng cao yêu cầu từ trò chơi đó. Luôn có hướng thay đổi cách hướng dẫn đồ dùng đồ chơi, nguyên vật liệu mới mẻ, phong phú để tạo hứng thú thu hút trẻ tham gia hoạt động.

- Nắm bắt được ý trẻ, tôn trọng ý kiến của trẻ dựa vào ý trẻ để giúp trẻ phát triển theo mục tiêu chương trình chăm sóc giáo dục mầm non mới. Cô luôn tạo cơ hội để trẻ nói theo suy nghĩ của mình.

\* Quan sát trẻ trong buổi chơi ngoài trời:

- Nội dung quan sát chủ yếu đáp ứng hứng thú hiện tại của trẻ, tập trung vào quá trình hơn là vào kết quả cuối cùng. Giáo viên cũng có thể tạo ra sự kiện, vấn đề...để trở thành nội dung cho trẻ quan sát, song phải tự nhiên, logic và không ép buộc trẻ theo mong muốn của mình. Để không bị phân tán và tận dụng được sự quan tâm của trẻ, quan sát thường được bắt đầu khi trẻ vừa ra sân. Thời gian quan sát phụ thuộc vào hứng thú và dự định của giáo viên phát triển cho hoạt động thử nghiệm tiếp theo.

*\** Tổ chức các hoạt động liên ý để tạo hứng thú cho trẻ, trẻ có thể trải nghiệm qua hoạt động trẻ được học trong lớp nhằm phát triển nhận thức

**-** Trong số những nội dung đã học có thể lựa chọn những để tài, nội dung khám phá, thử nghiệm để quan sát ngoài trời giúp trẻ phát triển nhận thức. Đồng thời với phương pháp mới luôn lấy trẻ làm trung tâm trong quá trình quan sát trẻ cần có cơ hội sử dụng tất cả các giác quan để tìm hiểu, thử nghiệm, chính vì thế cô cần có những kiến thức rộng về thế giới xung quanh để cung cấp cho trẻ.

Môi trường cho trẻ hoạt động là nơi có nguồn thông tin phong phú, đa dạng. Giúp trẻ tìm tòi khám phá và phát hiện những điều mới lạ, hấp dẫn.

*\* Tạo bầu không khí thoải mái trước khi quan sát:*

Đối với trẻ, sự động viên khích lệ của cô giáo trước khi làm một việc điều gì đó là rất quan trọng, nó tạo cho trẻ sự thoải mái, tự tin vào bản thân, trẻ mới dám làm, dám nghĩ và dám nói ra những điều trẻ quan sát phát hiện ra, nếu bầu không khí không được thoải mái trẻ sẽ không dám nêu lên những điều trẻ khám phá được vì trẻ sợ, nếu sai sẽ bị mắng hoặc các bạn cười, nên việc tạo cho trẻ có tâm thế thoải mái khi quan sát sẽ giúp giờ học trở nên sôi động và đạt kết quả cao.

*\* Lấy trẻ làm trung tâm:*Trong quá trình quan sát luôn lấy trẻ làm trung tâm, cho trẻ được nhận xét, đánh giá, trẻ được cầm, xờ, nắn. Tạo được cho trẻ nhiều tình huống để trẻ phải suy nghĩ giải quyết và nói lên ý kiến của mình.

**+ Ví dụ:** Khi dạo quanh sân trường, cô bất ngờ đặt một thùng đựng rác vào giữa sân, xem trẻ sẽ làm gì với đồ dùng đó. Cô sẽ đặt một số câu hỏi: Đây là cái gì? Cái này dùng để làm gì? Vậy để giữ gìn và bảo vệ môi trường xanh – sạch – đẹp mình sẽ làm gì?

*\* Tổ chức quan sát trực tiếp các đối tượng, thường xuyên cho trẻ tiếp xúc với môi trường sống:*

Hoạt động ngoài trời là cơ hội tốt nhất, để trẻ được tiếp xúc với thiên nhiên: với mây, với nắng và gió, với hoa, lá, cỏ, cây…Vậy nên khi tổ chức cho trẻ quan sát cần cho trẻ quan sát trực tiếp, trong quá trình quan sát, khả năng tri giác của trẻ chính xác hơn, nhanh nhạy hơn. Vì khi quan sát trẻ sẽ được tận mắt nhìn thấy, sờ tay, ngửi,…những cái mới lạ trong thiên nhiên, từ đó trẻ sẽ có những khám phá mới lạ về môi trường sống xung quanh trẻ.

**+ Ví dụ:** khi được quan sát, khám phá các loại hoa trên sân trường, trẻ sẽ tận mắt nhìn thấy, sẽ hiểu sâu rộng hơn về sự khác nhau của từng loại hoa: hoa có nhiều cánh hay ít cánh, mùi thơm, màu sắc của từng loại hoa.

**Biện pháp 5: Một số trò chơi vận động rèn luyện tính tích cực chủ động cho trẻ.**

- Chơi ngoài trời là khoảng thời gian, không gian phù hợp cho các hoạt động phát triển vận động của trẻ, trẻ được thỏa mãn với các vận động, trò chơi do trẻ tự khởi xướng hoặc do giáo viên tổ chức. Giáo viên cần xác định các nhiệm vụ phát triển phù hợp độ tuổi của trẻ, xây dựng môi trường vật chất phong phú, có phương pháp hướng dẫn trò chơi vận động hấp dẫn và cần có hướng dẫn mở cho các vận động tự do của trẻ.

- Chơi vớicác đồ chơi có sẵn trong trường: Thông qua hoạt động leo trèo trên các thiết bị dụng cụ vận động ngoài trời: Cầu tuột, các vận động bò trườn trèo tung ném chuyền bắt, leo qua các bậc tam cấp, gốc cây, nhảy lò cò, nhảy bao bố, chơi các trò chơi với bóng, đá bóng rèn cho trẻ sự khéo léo nhanh nhẹn của đôi bàn tay, bàn chân.

- Ngoài những trò chơi vận động theo chương trình chăm sóc và giáo dục trẻ, tôi cũng đã linh hoạt trong việc thay đổi luật chơi, thay đổi tên trò chơi nhằm thu hút trẻ và hấp dẫn trẻ vào các trò chơi như sau:

*\* Trò chơi “Nhanh tay lẹ mắt”*

*a) Mục đích:*

+ Rèn luyện cho trẻ kỹ năng lăn bóng, phối hợp tay và mắt trong quá trình chơi.

+ Khơi gợi và duy trì hứng thú vận động trong quá trình chơi, thu hút sự tập trung chú ý của trẻ

*b) Chuẩn bị:*

+ Dụng cụ: bóng, rổ đựng bóng, bàn học sinh.

+ Sân chơi rộng, bằng phẳng

*c) Cách tiến hành:*

+ Cách chơi: Trò chơi được tổ chức theo từng nhóm. Khi chơi cô chuẩn bị 2 cái bàn xếp dọc. Một bạn đội trưởng có nhiệm vụ cầm rổ hứng bóng, các thành viên còn lại lần lượt lăn bóng để bạn đội trưởng hứng.

+ Luật chơi: Kết thúc trò chơi, đội nào hứng được nhiều bóng hơn sẽ chiến thắng.

*\* Trò chơi “ Lốc xoáy”*

*a) Mục đích:*

+ Rèn cho trẻ kỹ năng chạy, khả năng phối hợp chân và tay, giữ thăng bằng, biết dùng sức phù hợp.

+ Khơi gợi và duy trì hứng thú vận động trong quá trình chơi, thu hút sự tập trung chú ý của trẻ, biết lắng nghe và làm theo hiệu lệnh.

*b) Chuẩn bị:*

+ Địa điểm tổ chức sân chơi bằng phẳng, sạch sẽ.

*c) Cách tiến hành:*

+ Cách chơi: Chia lớp thành 2 đội chơi. Mỗi đội xếp thành hàng ngang dài, bạn này nắm tay bạn kia giơ lên cao. Khi có hiệu lệnh bạn đầu tiên chạy chui qua tay nối với bạn thứ 2, tiếp theo 2 bạn chạy chui qua tay nối với bạn thứ 3, cứ như vậy cho đến bạn cuối cùng.

+ Luật chơi: Khi chơi không được thả tay bạn ra. Đội nào các thành viên thực hiện hết và trước nhất sẽ là đội chiến thắng

*\* Trò chơi: Giữ thăng bằng*

*a) Mục đích:*

+ Rèn luyện kỹ năng giữ thăng bằng, kết hợp sự khéo léo giữa tay và mắt.

+ Kích thích sự hứng thú và nhanh nhẹn của trẻ.

*b) Chuẩn bị:*

+ Địa điểm: Sân chơi rộng, bằng phẳng

+ Dụng cụ: bóng, rổ đựng bóng, bìa A4

*c) Cách tiến hành:*

+ Cách chơi: Cô chia lớp thành 3 đội. Mỗi đội có nhiều tấm bìa A4 và rổ bóng. Khi có hiệu lệnh bắt đầu lần lượt từng đội có 2 bạn lên cầm vào 2 đầu tấm bìa A4 sau đó đặt quả bóng lên tấm bìa và di chuyển về dích.

+ Luật chơi: Mỗi lượt chơi chỉ được 2 bạn, làm rớt bóng thì phải về vạch xuất phát thực hiện lại. Kết thúc đội nào lấy được nhiều bóng về đích hơn sẽ là đội chiến thắng

*\* Trò chơi: Đôi chân khéo léo*

*a) Mục đích:*

+ Rèn luyện kỹ năng đi, khả năng định hướng cho trẻ.

+ Rèn luyện sức mạnh và sự nhanh nhẹn của đôi chân

+ Khơi gợi, duy trì hứng thú vận động, sự tập trung, chủ động tham gia chơi.

*b) Chuẩn bị:*

+ Đồ dùng*:* Bóng nhựa, bong bóng, rổ đựng bóng.

+ Địa điểm: Sân chơi bằng phẳng, đủ rộng cho trẻ tham gia chơi.

*c) Cách tiến hành*

+ Cách chơi: Chia lớp thành 2 đội chơi, mỗi lượt sẽ có một đội chơi. Đội 1 sẽ chia thành 2 hàng ngồi đối diện nhau để lăn bóng qua lại. Khi có hiệu lệnh đội 2 sẽ lần lượt có từng thành viên tham gia chơi, bạn cầm bong bóng sẽ chạy và tránh sao cho khéo léo không đụng vào bóng của của các bạn đội 1 lăn.

+ Luật chơi: Khi di chuyển mà đụng bóng sẽ phải bị loại khỏi lượt chơi. Kết thúc trò chơi đội nào mang nhiều bong bóng về sẽ là đội chiến thắng. Đội này kết thúc lượt chơi sẽ đến đội khác.

*\* Trò chơi: Xe kéo*

*a) Mục đích:*

+ Rèn luyện kỹ năng chạy, khả năng điều chỉnh sức lực khi kéo

+ Kích thích hứng thú, chơi cùng bạn.

*b) Chuẩn bị:*

+ Dụng cụ: mo cau hoặc bìa cứng, các loại quả, rổ.

+ Sân chơi rộng, bằng phẳng

*c) Cách tiến hành:*

+ Cách chơi: Chia lớp thành 3 đội, mỗi đội có 1 chiếc mo cau, 1 rổ trái cây. Khi có hiệu lệnh bắt đầu 1 bạn trong đội sẽ lấy 1 quả trong rổ ngồi lên mo cau, 1 bạn kéo mo cau chạy về đích bỏ trái cây vào rổ, sau đó 2 bạn cùng mang mo cau chạy về cho 2 bạn tiếp theo trong đội lên chơi trò chơi.

+ Luật chơi: Mỗi lượt chơi mỗi đội sẽ có 2 người tham gia chơi, 1 bạn kéo mo cau và 1 bạn ngồi trên mo cau. Sau khi kết thúc trò chơi, đội nào mang về nhiều trái cây hơn sẽ chiến thắng.

*\* Trò chơi: "Đội nào giỏi hơn"*

*a) Mục đích:*

+ Rèn kỹ năng khéo léo của đôi tay, khả năng phối hợp chân và mắt, giữ thăng bằng.

+ Khơi gợi và duy trì hứng thú vận động trong quá trình chơi, thu hút sự tập trung chú ý của trẻ, biết lắng nghe và làm theo hiệu lệnh.

*b) Chuẩn bị:*

+ Dụng cụ: Bóng, vòng thể dục, chóp, ghế của trẻ.

+ Sân chơi rộng, sạch sẽ

*c) Cách tiến hành*

+ Cách chơi: Chia lớp thành 2 đội chơi, cô chuẩn bị 2 dãy vòng thể dục xếp song song nhau, và 2 hàng chóp cũng xếp song song. Khi có hiệu lệnh lần lượt 2 bạn của 2 đội sẽ chơi bật liên tục qua 5 chiếc vòng, úp liên tục 5 chiếc ly lại, sau đó chạy về lấy quả bóng cô chuẩn bị.

+ Luật chơi: Đội nào có các bạn thực hiện nhanh và đúng yêu cầu và lấy được nhiều bóng hơn sẽ là đội chiến thắng.

*\* Trò chơi “Vượt chướng ngại vật”*

*a) Mục đích:*

+ Rèn luyện cho trẻ kỹ năng giữ thăng bằng, biết phối hợp cùng bạn.

+ Khơi gợi và duy trì hứng thú vận động trong quá trình chơi, thu hút sự tập trung chú ý của trẻ

*b) Chuẩn bị:*

+ Dụng cụ: bóng, gạch.

+ Sân chơi rộng, bằng phẳng

*c) Cách tiến hành:*

+ Cách chơi: Chia lớp thành 2 đội, mỗi đội đứng thành 2 hàng ngang. Trước vạch xuất phát của mỗi đội cô chuẩn bị 4 chướng ngại vật xếp song song. Khi có hiệu lệnh bắt đầu 2 bạn của mỗi đội sẽ đứng quay lưng vào nhau hai tay nắm lấy nhau kẹp bóng vào lưng bắt đầu di chuyển qua hàng gạch mà cô chuẩn bị.

+ Luật chơi: Trong lúc di chuyển về đích cặp nào làm rơi bóng sẽ về về lại vạch xuất phát để thực hiện lại. Sau khi kết thúc trò chơi, đội nào mang về được nhiều bóng hơn sẽ chiến thắng.

**Biện pháp 6: Để phát huy tính tích cực vận động ở trẻ cần thay đổi hình thức tổ chức các trò chơi vận động.**

- Sau khi lựa chọn những trò chơi phù hợp với khả năng vận động của trẻ cũng như phát huy tính tích cực vận động cần phải thay đổi hình thức tổ chức trò chơi để tạo sự hứng thú, lôi cuốn trẻ tham gia vào các trò chơi.

- Giáo viên đổi mới phương pháp giảng dạy, sáng tạo trong việc tổ chức các hoạt động vận động cho trẻ tại lớp. Từ đó có thể đề ra và vận dụng những giải pháp, biện pháp phù hợp với khả năng hoạt động vận động của trẻ, cô giáo khuyến khích trẻ thực hiện nhiệm vụ học tập, không áp đặt, gò bó trẻ. Hoạt động tổ chức sao cho nhiều trẻ tham gia. Cô là người dẫn dắt chương trình, chỉ bảo cho trẻ.

- Khi thực hiện nhiệm vụ giáo dục phát triển vận động cho trẻ được tiến hành thông qua nhiều hình thức giáo dục như trong hoạt động học và các hoạt động khác bao gồm hoạt động thể dục sáng, dạo chơi, trò chơi vận động, tham gia ngày hội…nhưng hoạt động học mơi là cơ bản vì trong hoạt động học các kiến thức kỹ năng kỹ xảo vận động được truyền thụ một cách có mục đích, có hệ thống. Tổ chức bài tập dưới nhiều hình thức và để trẻ tham gia vận động ở mức độ cao và thông qua thi đua, rèn luyện phẩm chất đạo đức như lòng tự trọng, tinh thần đồng đội, xử lý tình huống. Thi đua làm tăng hứng thú, tăng khả năng vạn động, phát triển các tố chất vận động, kích thích trẻ lôi cuốn tham gia vận động. Hiệu quả của việc phát triển tính tích cực vận động không chỉ phụ thuộc vào cách lựa chọn các phương pháp dạy học, mà còn phụ thuộc đáng kể vào các hình thức tổ chức. Vậy nên trong việc tổ chức trò chơi vận động tôi đã sử dụng các hình thức sau:

*\* Cả lớp tập đồng loạt:* hình thức này có nghĩa là tất cả trẻ trong lớp đều thực hiện bài tập giống nhau, với hình thức tổ chức này giáo viên cùng lúc chỉ đạo toàn bộ trẻ; với trẻ thì hình thức này giúp phát triển tố chất thể lực, tính tập thể, khả năng phối hợp khi vận động.

Ví dụ: Khi tổ chức cho trẻ bài tập “đạp bóng”, trẻ tập đồng loạt tại chổ, xem bạn nào là người khỏe nhất, có thể đạp vỡ nhiều quả bóng và giữ được bóng của mình lâu nhất sẽ là người chiến thắng

*\* Giao lưu với lớp khác:* Tổ chức cho trẻ giao lưu vận động với trẻ các lớp khác để trẻ được giao lưu học hỏi, giúp trẻ mạnh dạn tự tin trong giao tiếp và tự tin thể hiện mình, trẻ giao lưu và trực tiếp tham gia hoạt động .

*\* Trẻ tập theo nhóm:* Chia lớp thành 2-3 nhóm và mỗi nhóm đều phải thực hiện cùng 1 vận động, bắt buộc cả nhóm đều phải phối hợp với nhau để thực hiện tốt trò chơi. Chơi theo nhóm giúp cho trẻ biết đoàn kết, giúp đỡ nhau và cùng vượt qua thử thách mà cô yêu cầu.

Ví dụ: Tổ chức cho trẻ chơi “Chuyền bóng bằng chân”. Chia lớp thành 2 nhóm chơi, khi có hiệu lệnh bạn đầu tiên sẽ dùng chân kẹp bóng chuyền cho bạn tiếp theo, cứ thế cho đến bạn cuối cùng bỏ bóng vào rổ. Kết thúc đội nào chuyền được nhiều bóng hơn sẽ chiến thắng.

\**Luyện tập cá nhân:* Mỗi trẻ đều được thực hiện trò chơi, giáo viên là người hướng dẫn, kiểm tra kết quả của từng trẻ thông qua trò chơi.

Ví dụ: trò chơi “Nhảy bao bố”. Cá nhân trẻ sẽ tự chui vào bao, tay nắm chặt miệng bao. Khi có hiệu lệnh trẻ liên tục nhảy về phía trước cho đến khi về đích. Ai về đích trước sẽ là người chiến thắng.

**Biện pháp 7: Phối hợp với cha mẹ trẻ chuẩn bị tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có ở gia đình nhằm tạo sự gần gũi, hứng thú cho trẻ.**

Việc tận dụng các nguyên vật liệu mở sẵn có tại gia đình có thể giúp chúng ta tổ chức nhiều hoạt động cho trẻ ở trường mầm non, đem lại hiệu quả cao trong việc phát triển trí tưởng tượng, sáng tạo, cho trẻ. Ngoài ra, việc sử dụng nguyên vật liệu sẵn có giúp trẻ phát huy được tính tích cực và có ý thức làm ra một số sản phẩm để phục vụ học tập và hoạt động vui chơi của trẻ. Bên cạnh đó việc sử dụng nguyên vật liệu sẵn có sẽ tiết kiệm được mua sắm nguyên vật liệu, giúp tôi có thể tuyên truyền tới toàn thể cha mẹ học sinh trong việc sưu tầm các nguyên vật liệu mở cho trẻ sử dụng không chỉ ở lớp mà còn tại gia đình.

Hiểu được những tác dụng quan trọng đó, ngay từ đầu năm học thông qua giờ đón trả trẻ hay trong buổi họp phụ huynh đầu năm tôi cũng đã tuyên truyền được đến cha mẹ học sinh tầm quan trọng của nguyên vật liệu đó và khuyến khích phụ huynh sưu tầm, ủng hộ các nguyên vật liệu sẵn có cho hoạt động.

**2.2. Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết:**

- Trường Mẫu giáo Đại Tân được công nhận trường mẫu giáo đạt chuẩn quốc gia, Môi trường học thân thiện, ấm cúng, cởi mở giữa cô và trẻ, giữa trẻ với trẻ, giữa trẻ với môi trường xung quanh.

- Môi trường hoạt động ngoài trời được đầu tư trang thiết bị, loa đài, cầu trượt, xích đu, bập bênh, khu phát triển vận động đảm bảo an toàn thể chất, tâm lý cho trẻ. Các trang thiết bị đồ dùng đồ chơi đa dạng, phong phú, được bảo dưỡng, giữ gìn sạch sẽ, màu sắc kích thước, chức năng sử dụng phù hợp luôn tạo được sự hấp dẫn, tạo cho trẻ cảm giác an toàn, mở rộng cơ hội học tập, đáp ứng nhu cầu chơi của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ hoạt động tích cực, chơi mà học, học bằng chơi.

- Được sự quan tâm của ban giám hiệu nhà trường, đặc biệt là sự quan tâm giúp đỡ của bộ phận chuyên môn, tạo mọi điều kiện để cho giáo viên được học hỏi kinh nghiệm, trao đổi, thảo luận và đi đên phương pháp chung nhất cho mọi lĩnh vực cụ thể. Khi tổ chức bất kỳ một hoạt động gì thì luôn tham khảo ý kiến của đa số giáo viên trong trường, tạo mọi điều kiện và trang bị cơ sở vật chất đồ dùng đồ chơi ngoài trời để cô và trẻ hoạt động và hoạt động vui chơi của trẻ cũng rất được quan tâm trong các buổi tập huấn.

- Mỗi lớp học đều có góc vận động trước lớp, trong đó có những đồ dùng đồ chơi để trẻ có thể được hoạt động phát triển vận động, chơi các trò chơi dân gian.

- Được sự quan tâm giúp đỡ nhiệt tình của đa số phụ huynh trong công tác xây dựng môi trường lấy trẻ làm trung tâm: Đóng góp ngày công, nguyên vật liệu là đồ dùng đồ chơi, cải tạo sân chơi, trồng cây…

- Tuy nhiên còn hạn chế về cơ sở vật chất, môi trường hoạt động chưa phong phú, phương tiện vật chất, đồ dùng dạy học còn thiếu thốn

- Nhận thức của trẻ không đồng đều, một số lớp có trẻ nhận thức chậm hoặc thiểu năng trí tuệ…cũng là nguyên nhân gây khó khăn khi tổ chức hoạt động ngoài trời cho trẻ

- Sự nhận thức không đồng đều của phụ huynh dẫn đến thiếu sự quan tâm đối với việc giáo dục trẻ. Vì đa số là con em công nhân nên khả năng nhận thức còn chậm, nhút nhát, một số trẻ không tự tin giao tiếp với người lạ, chưa mạnh dạn tham gia vào các hoạt động. Một số trẻ trước giờ chỉ ở nhà với người thân đến 4 tuổi mới ra lớp nên giáo viên gặp khó khăn trong việc rèn luyện nề nếp học tập cho trẻ… Khi tham gia các hoạt động các em còn chưa mạnh dạn tự tin, chưa sáng tạo, một số cháu không biết lựa chọn đồ chơi hay khu vực chơi khi ra ngoài trời nếu không có sự giúp đỡ của cô.

**2.3. Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại:**

Từ thực tế trên, với khả năng và kinh nghiệm công tác của bản thân tôi đã tìm tòi, nghiên cứu các giải pháp nhằm giúp trẻ 4 - 5 tuổi phát huy tính tích cực chủ động trong hoạt động vui chơi ngoài trời tại trường mầm non và đã mạnh dạn áp dụng tại lớp bao gồm các giải pháp sau:

- Lập kế hoạch, tổ chức đa dạng các trò chơi ngoài trời

- Sắp xếp bố trí khu vui chơi ngoài trời thuận tiện, phù hợp, thân thiện với trẻ, tạo cơ hội cho trẻ hoạt động

- Trang trí, sắp xếp đồ dùng đồ chơi đảm bảo an toàn, vệ sinh, phù hợp với trẻ.

- Nâng cao trách nhiệm của giáo viên và kỹ năng của trẻ

- Một số trò chơi vận động rèn luyện tính tích cực chủ động cho trẻ.

- Để phát huy tính tích cực vận động ở trẻ cần thay đổi hình thức tổ chức các trò chơi vận động.

- Phối hợp với cha mẹ trẻ chuẩn bị tận dụng các nguyên vật liệu sẵn có ở gia đình nhằm tạo sự gần gũi, hứng thú cho trẻ.

**2.4. Khả năng áp dụng của sáng kiến:**

Qua thời gian áp dụng sáng kiến, trẻ lớp tôi có nhiều tiến bộ rõ rệt. Đa số trẻ phát huy tính tích cực chủ động trong hoạt động vui chơi ngoài trời. Đây là sáng kiến có khả năng áp dụng tại lớp, trường và các cơ sở giáo dục mầm non trên địa bàn huyện.

**2.5. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả và theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có).**

**2.5.1. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng:**

- Qua hơn một học kỳ tiến hành và sửa đổi theo nhiều phương pháp khác nhau để tìm ra hướng tốt nhất cho các cháu khi hoạt động ngoài trời, cùng với sự nổ lực của bản thân và sự hợp tác của giáo viên cùng phụ trách lớp tôi nhận thấy:

***\* Đối với trẻ:***

- Các cháu đã trở nên nhanh nhẹn, chủ động trong mọi hoạt động một cách rỏ nét. Cụ thể là các cháu đã không còn nhút nhát, rụt rè như lúc đầu năm học, hơn nữa nhận thức về thế giới xung quanh của trẻ cũng phát triển rõ rệt, trẻ chăm ngoan và luôn chủ động trong mọi hoạt động khám phá về thế giới xung quanh; biết vận dụng những kiến thức đã học, đưa ra những ý kiến riêng không còn phụ thuộc vào cô vì thế giờ học trẻ nên sôi động hơn. Bên cạnh đó trẻ còn hình thành những phẩm chất tốt như khả năng phối hợp hoạt động tốt với các bạn, khả năng tự kềm chế, nhường nhịn bạn, biết chơi cùng bạn và giúp đỡ bạn. Đó là niềm vui không chỉ dành cho các bậc cha mẹ mà còn là niền vui lớn của cô giáo mầm non, của những người làm công tác giáo dục.

***\* Đối với giáo viên:***

- Nắm bắt được ý trẻ, tôn trọng ý kiến của trẻ dựa vào ý trẻ để giúp trẻ phát triển theo mục tiêu chương trình giáo dục mầm non mới

- Luôn tìm tòi và sưu tầm những trò chơi hay lạ, những đề tài khám phá để hướng trẻ quan sát, trải nghiệm. Luôn có hướng thay đổi đồ dùng đồ chơi, nguyên vật liệu mới mẻ, phong phú để tạo hứng thú thu hút trẻ tham gia hoạt động.

- Nâng cao trình độ chuyên môn, luôn học tập qua sách báo, internet nắm bắt sự đổi mới của quá trình hoạt động để trẻ có kiến thức sâu đáp ứng được yêu cầu ham học hỏi, khám phá của trẻ

**2.5.2. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử:**

- Theo đánh giá của đồng nghiệp thì những biện pháp tôi trình bày trên phù hợp với tình hình thực tế tại trường, lớp. Đồng thời khi áp dụng biện pháp này sẽ giúp trẻ phát huy tính tích cực chủ động trong hoạt động vui chơi ngoài trời ở trường mầm non, hơn nữa sẽ tạo niềm tin đối với phụ huynh khi đưa con em đến trường.

**3. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có):** Không

**4. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

- Tổ chức giờ học ngoài trời được đưa vào kế hoạch giáo dục như một phần sinh hoạt hàng ngày của trẻ. Có thể thấy ở hầu hết trường mầm non việc tổ chức giờ học ngoài trời đã đi vào nề nếp. Tuy nhiên thực tế cho thấy còn không ít bất cập trong phương pháp tổ chức từ đó dẫn đến việc không phát huy đầy đủ những ưu thế của giờ hoạt động ngoài trời. Theo tôi để hoạt động ngoài trời diễn ra thuận lợi, hấp dẫn, lôi cuốn và tạo hứng thú cho mọi đối tượng tham gia, đòi hỏi :

+ Người đứng ra tổ chức phải có sự chuẩn bị tốt, chu đáo về mọi phương diện.

+ Môi trường vật chất ngoài trời cần đảm bảo an toàn cho trẻ, phù hợp với điều kiện thực tế, đáp ứng nhu cầu chơi của trẻ, tạo điều kiện cho trẻ hoạt động tích cực. Với trẻ mầm non, việc đảm bảo an toàn thân thể cho trẻ luôn được đặt lên hàng đầu, cho nên chuẩn bị sân chơi là khâu được đặt lên trên hết.

+ Hoạt động ngoài trời được tiến hành vào buổi sáng. Giáo viên cần đảm bảo cho an toàn phòng dịch cho trẻ.

**5. Danh sách những thành viên đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu (nếu có):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Số TT** | **Họ và tên** | **Ngày tháng năm sinh** | **Nơi công tác** | **Chức danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Nội dung công việc hỗ trợ** |
| 1 | Trần Thị My | 30/12/1990 | Trường MG Đại Tân | Giáo viên | Đại Học | Giáo dục trẻ phát huy tính tích cực chủ động trong hoạt động vui chơi ngoài trời |
| 2 | Nguyễn Thị Huệ | 20/04/1995 | Trường MG Đại Tân | Giáo viên | Đại Học | Giáo dục trẻ phát huy tính tích cực chủ động trong hoạt động vui chơi ngoài trời |

Trên đây là bản báo cáo sáng kiến "Một số biện pháp giúp trẻ 4 - 5 tuổi phát huy tính tích cực chủ động trong hoạt động vui chơi ngoài trời". Tuy nhiên trong quá trình thực hiện báo cáo không tránh khỏi những thiếu sót, rất mong nhận được ý kiến đóng góp của Hội đồng khoa học các cấp.