**CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

**Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**BÁO CÁO SÁNG KIẾN**

 **1.Một số biện pháp “Xây dựng lớp học hạnh phúc” cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non**

 **2.Mô tả bản chất của sáng kiến:**

Trường học hạnh phúc là nơi mang lại môi trường phát triển toàn diện, kích thích hứng thú học tập – vui chơi của trẻ, tạo dựng niềm tin và sự hài lòng cho phụ huynh. Xây dựng “Trường học hạnh phúc” là một trong những nội dung được Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Quảng Nam, Phòng Giáo dục Đào tạo đặc biệt quan tâm và chỉ đạo thực hiện. Nhưng để xây dựng “Trường học hạnh phúc” thì trước hết các lớp học phải hạnh phúc. Vậy “Lớp học như thế nào được gọi là hạnh phúc?; Làm sao để xây dựng được lớp học hạnh phúc?... Đây chắc hẳn là những câu hỏi mà mỗi người giáo viên luôn trăn trở và có những khái niệm khác nhau. Theo tôi nhận định, một ngôi trường chỉ thật sự hạnh phúc khi cả cô và trẻ đều cảm thấy hạnh phúc mỗi khi đến trường, đến lớp; Là nơi các con được an toàn về cả thể chất và tâm lý, được chăm sóc, yêu thương, được tiếp cận với những phương pháp giáo dục phù hợp, giúp truyền cảm hứng học tập để phát triển toàn diện cả về cảm xúc, trí tuệ và thể chất. Khi mọi người cùng tìm được niềm vui, niềm hạnh phúc thì hiệu quả công tác chăm sóc giáo dục trẻ càng được nâng cao. Từ đó, tạo điều kiện để trẻ được phát triển một cách toàn diện.

Có thể thấy, người giáo viên đóng vai trò vô cùng quan trọng trong việc tạo ra một môi trường lớp học thật sự hạnh phúc cho trẻ. Đây tưởng chừng là việc làm đơn giản nhưng để làm được điều này đòi hỏi sự nỗ lực rất lớn của mỗi giáo viên. Trong thời gian qua, bản thân tôi đã không ngừng nghiên cứu. Tôi hy vọng qua đề tài này sẽ góp một phần công sức nhỏ bé của mình để nhằm tạo ra [lớp học hạnh phúc](https://www.facebook.com/events/426546411490973/)là nơi mang lại môi trường phát triển toàn diện, kích thích hứng thú học tập – vui chơi của trẻ, tạo dựng niềm tin và sự hài lòng đến với các bậc phụ huynh. Vì vậy tôi đã chọn đề tài “Một số biện pháp xây dựng lớp học hạnh phúc cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non”

**2.1. Các bước và cách thức thực hiện giải pháp:**

 **Biện pháp1.** Tạo không khí thoải mái vui vẻ cho trẻ đến lớp. Đối với trẻ mầm non mà nhất là trẻ em 3-4 tuổi mới vừa rời xa vòng tay của
ba mẹ, khi đến trường thì việc thích nghi với môi trường mới gặp không ít khó
khăn. Việc đưa trẻ đến trường, lớp mầm non được coi như là một bước ngoặc quan trọng trong cuộc đời của đứa trẻ. Trẻ được chuyển qua một cuộc sống mới với những hoạt động mới, một vị trí xã hội mới, với những mối quan hệ mới của trẻ với những người xung quanh. Nhiều trẻ mới đến lớp không chịu vào lớp học mà cứ đòi về với bố, mẹ, ông, bà còn quấy khóc, rụt rè, lo sợ… Tôi sử dụng các lời nói ân cần, những cái ôm ấm áp thể hiện sự đồng cảm với trẻ, với những khó khăn mà trẻ gặp phải khi đến lớp, dần dần tâm sự để tìm hiểu nguyên nhân và đưa ra những giải pháp cho trẻ, nếu như trẻ sợ môi trường mới thì có thể cho trẻ làm quen dần với cô, với bạn, nhóm bạn, với lớp học. Nếu như trẻ nhớ mẹ thì cô có thể cho trẻ thấy tình yêu thương của cô của bạn và hướng trẻ vào các hoạt động để trẻ dần quên đi. Nhận thức được điều đó, tôi luôn tạo cho trẻ cảm giác an toàn, thân thiện, vui vẻ thoả mái với phương châm “Mỗi ngày đến trường là một ngày vui” đây cũng là bước ngoặc đầu tiên đánh dấu sự thành công trong việc xây dựng một lớp học hạnh phúc.

 Thông qua hoạt động đón trẻ: Để trẻ cảm thấy hạnh phúc khi đến lớp, giải pháp mà tôi áp dụng “ tạo sự vui vẻ, không khí thoải mái cho trẻ khi đến lớp”
với màn chào hỏi vô cùng thú vị, dễ thương nhí nhảnh đang được nhiều trẻ yêu thích, tôi đã áp dụng vào lớp mình vào mỗi buổi sáng khi đến lớp và nhận được thành công lớn: trẻ không còn nhõng nhẽo, mếu máo rời bố mẹ, những đứa trẻ chỉ 3 tuổi nhanh chóng đầy hứng khởi cần đập tay lên cửa lớp để chọn lựa cách thức chào hỏi theo cách riêng của mình, vui vẻ chạy vào lớp. Điều này giúp trẻ quên đi cảm giác bịn rịn lưu luyến khi phải chào tạm biệt ba mẹ mà thay vào đó là cảm giác vui vẻ, hứng khởi để bắt đầu một ngày mới ở lớp.Có thể nói thông qua hình thức chào hỏi làm thay đổi cảm giác mệt mỏi,buồn chán, lo sợ của trẻ khi phải đi học. Trong giây phút đến lớp cô giáo tạo cho trẻ niềm vui, niềm hạnh phúc để bắt đầu ngày mới tràn đầy lượng, đó là: Hạnh phúc to lớn cao cả, là món quà tinh thần cho trẻ, đơn giản thôi nhưng đầy ắp sự yêu thương

Khi tổ chức các hoạt động giáo dục, tôi trở thành người bạn, người “thủ
lĩnh” của trẻ, cùng trẻ tìm hiểu khám phá thế giới xung quanh, luôn đem đến cho
trẻ cảm giác mới lạ, hấp dẫn. Trong quá trình lựa chọn nội dung, đề tài để dạy, tôi linh hoạt chọn những đề tài quen thuộc, gần gũi, phù hợp với nhu cầu của trẻ. Đặc biệt, để tránh cho trẻ cảm giác nhàm chán tôi thường xuyên tổ chức các hoạt động trải nghiệm, những hoạt động dạo chơi ngoại khóa cho trẻ tham gia như trải nghiệm trồng hoa, trồng cây xanh, tưới nước cùng cô, dạo chơi vườn rau, vườn hoa... Bên cạnh đó tôi cũng thường xuyên tổ chức các trò chơi tập thể vui nhộn cho trẻ tham gia. Chính những điều này đã tạo hứng thú cho trẻ tham gia tích cực vào các hoạt động, phát triển tư duy và sáng tạo cho trẻ.
 Giờ ăn, ngủ của trẻ: Đối với trẻ 3-4 tuổi, hoạt động ăn ngủ của trẻ có lẽ là nỗi ám ảnh chung của tất cả giáo viên mầm non. Với tôi, để tạo được cảm giác
thích thú, ngon miệng cho trẻ trong mỗi giờ ăn tôi thường thu hút sự chú ý của trẻ vào các món ăn bằng vài mẫu thơ, chuyện ngắn, vui liên quan đến các món ăn, tạo cảm giác vui vẻ cho trẻ trước bữa ăn, nhờ đó tạo được sự tò mò, thích thú cho trẻ khi được thưởng thức các món ăn và tạo cảm giác ngon miệng cho trẻ. Tôi luôn động viên khuyến khích trẻ ăn hết xuất, ăn nhanh hơn bằng việc đưa vào tiêu chuẩn bé ngoan, hoạt động chiều nêu gương cắm cờ trẻ rất thích thú. Chỗ ngủ của trẻ luôn được tôi chuẩn bị chu đáo, đảm bảo mát mẻ về mùa hè, ấm áp về mùa đông. Tạo cho trẻ cảm giác như được ngủ ở nhà. Bên cạnh đó, để trẻ dễ dàng đi vào giấc ngủ tôi thường cho trẻ đọc bài thơ “ Đi ngủ” mở những giai điệu nhạc không lời nhẹ nhàng trẻ hoàn toàn ngủ say giấc.

 **Bước 2: Chú trọng xây dựng môi trường lớp học hạnh phúc.**

 \* Môi trường vật chất:

Môi trường xung quanh lớp học là yếu tố góp phần tích cực hoạt động nâng cao chất lượng, hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ. Nhằm thu hút sự chú ý, kích thích trẻ hoạt động tích cực với môi trường xung quanh. Tôi luôn có sự nghiên cứu, đầu tư xây dựng môi trường lớp học. Tất cả các góc lớp đều được trang trí xây dựng theo hướng mở để trẻ trãi nghiệm với những hình ảnh gần gũi, màu sắc hài hòa, bắt mắt, kích thích sự hứng thú của trẻ. Ở tất cả các góc của lớp tôi, trẻ có thể hoạt động, vui chơi. Các hình ảnh, đồ dùng, đồ chơi trang trí trong lớp là sản phẩm do cô và trẻ sưu tầm, tự làm, với nhiều kiểu dáng ngộ nghĩnh, màu sắc hài hòa, hấp dẫn, sắp xếp một cách hợp lý và thay đổi theo từng chủ đề để tạo sự mới lạ khích thích sự hứng thú của trẻ. Các góc chơi, kệ đồ chơi được bố trí hợp lý có khoảng không gian riêng phù hợp với diện tích của lớp và hoạt động của trẻ, bố trí các kệ góc vừa tầm với trẻ, để trẻ dễ lấy, dễ cất đảm bảo cho trẻ di chuyển thuận lợi, giáo viên dễ dàng quan sát theo dõi trẻ: góc thư viện, góc phân vai, góc nghệ thuật.... Các góc chơi được chuẩn bị đa dạng các nguyên vật liệu mở sẵn có ở địa phương như lá cây, chai, lọ, len, hột hạt....cho trẻ sử dụng đáp ứng nhu cầu “chơi mà học, học mà chơi” và khả năng sáng tạo của trẻ

\*Môi trường xã hội:

Lớp học chính là ngôi nhà thứ 2 của trẻ, ở ngôi nhà ấy trẻ cần được yêu thương, chăm sóc và bảo vệ thì mới được hạnh phúc. Trong quá trình thực hiện nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ, bản thân tôi luôn đảm bảo an toàn cho trẻ về mặt thể chất và tâm lý; Luôn yêu thương và đối xử công bằng với tất cả mọi trẻ, không dọa nạt, quát mắng trẻ là ảnh hưởng đến tinh thần của chúng. Bên cạnh đó, tôi luôn ý thức được rằng cô giáo chính là tấm gương cho trẻ noi theo về sự chia sẻ nhường nhịn, các kỹ năng ứng xử...Với trẻ, tôi linh hoạt thay đổi cảm xúc phù hợp với tình hình thực tế, lúc thì lạnh lùng dứt khoát để xây dựng nề nếp lớp nhưng cũng có lúc ấm áp, dịu dàng. Trong chăm sóc trẻ, tôi tập cho mình tính kiên trì và chịu khó, luôn nhẹ nhàng và ân cần đối với trẻ, kiên trì lắng nghe và thấu hiểu trẻ. Với trẻ, tuyệt đối không chỉ trích, chê bai hay phê phán sai lầm của trẻ mà luôn động viên khích lệ trẻ cố gắng nhiều hơn…Điều này đã tạo được sự gần gũi giữa cô và trẻ, đem lại cho trẻ cảm giác ấm áp và thực sự xem cô giáo như người bạn, người mẹ thứ 2 của trẻ . Chính vì vậy trong mọi hành vi, cách giao tiếp, ứng xử của tôi luôn tạo cho trẻ sự an tâm, tin tưởng để trẻ có thể bày tỏ những thắc mắc, băn khoăn của mình. Dành nhiều thời gian để thể hiện sự yêu thương bằng cách quan tâm, trò chuyện cùng trẻ, kịp thời chia sẻ khi trẻ vui và an ủi khi trẻ buồn; Luôn đối xử công bằng với tất cả mọi trẻ, tuyệt đối không gây tổn thương đến trẻ về thể chất hoặc tinh thần dù là nhỏ nhất. Bên cạnh đó, tôi luôn tạo cho trẻ sự bất ngờ, niềm vui mỗi khi đến lớp.

**Biện pháp 3: Thay đổi nhận thức bản thân.**

Công việc của người giáo viên mầm non đòi hỏi họ phải thực hiện rất nhiều nhiệm vụ khác nhau. Tuy công việc của người giáo viên mầm non có muôn vàn khó khăn vất vả nhưng tôi luôn đặt tình yêu của mình vào công việc. Ngoài việc phải chăm sóc giáo dục trẻ hằng ngày, người giáo viên cần phải luôn có sự đầu tư sáng tạo trong việc nghiên cứu soạn giảng, luôn tạo được sự hấp dẫn, mới lạ qua từng hoạt động; làm đồ dùng đồ chơi cho trẻ, trang trí xây dựng môi trường lớp học, tuyên truyền phối hợp với phụ huynh…Để hoàn thành tốt những công việc này, không ít giáo viên mầm non phải chật vật, khó khăn trong quá trình thực hiện nhiệm vụ, thậm chí có những cô chán nản phải bỏ việc. Với bản thân tôi, ý thức được trách nhiệm thiêng liêng cao cả của nghề, tôi luôn tự tạo cho mình niềm vui trong công việc. Trong quá trình chăm sóc giáo dục trẻ, tôi xem trẻ như chính con của mình, dùng tình yêu thương, sự quan tâm của một người mẹ để chăm sóc con. Chính sự yêu thương, quý mến mà trẻ dành cho cô là niềm vui, niềm hạnh phúc và động lực giúp tôi hoàn thành tốt nhiệm vụ. Trong mọi công việc hằng ngày, tôi luôn dành trọn tâm huyết và sự cố gắng nỗ lực của mình, luôn tạo cho mình một tâm thế thoải mái nhất khi bước chân đến lớp. Với trẻ, tôi không áp đặt, không nặng nề về hình thức mà mọi hoạt động đều xuất phát từ nhu cầu và khả năng của trẻ. Khi được đáp ứng về nhu cầu, trẻ sẽ tham gia các hoạt động một cách tích cực và hiệu quả. Đây chính là cái đích cuối cùng và là niềm vui mà mỗi người giáo viên đều hướng đến. Bên cạnh đó, những ý tưởng của trẻ cũng chính là tiền đề để người giáo viên phát huy khả năng tư duy, sáng tạo của mình trong việc vận dụng linh hoạt các phương pháp tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non. Chính điều này sẽ tạo nên thành công cho người giáo viên, tạo niềm vui, động lực để người giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ. Chính sự thay đổi nhận thức bản thân đã giúp tôi tìm được niềm vui, động lực trong công việc. Cũng nhờ vậy, tôi đã lan tỏa được tình yêu của mình đến với trẻ, tạo cho trẻ cảm giác an toàn, tin tưởng và yêu quý cô. Đây chính là một trong những điều hạnh phúc của trẻ khi đến trường.

**Bước 4: Phối hợp tuyên truyền với cha mẹ trẻ, tạo mối quan hệ giữa gia đình và nhà trường.**

Để nâng cao chất lượng phong trào xây dựng trường, lớp học hạnh phúc cho trẻ và để có sự giáo dục đồng bộ giữa gia đình và nhà trường là 1 việc làm hết sức cần thiết, bởi tôi nhận thấy rằng tất cả mọi khó khăn trong học tập và sự hình thành phát triển toàn diện cho trẻ không thể thiếu được vai trò giải quyết khó khăn của phụ huynh. Công tác phối hợp với gia đình trẻ để ‘‘Xây dựng một lớp học hạnh phúc’’  là nhiệm vụ vô cùng quan trọng. Ngay từ đầu năm học, tôi chú trọng xây dựng góc tuyên truyền của lớp và bố trí ở vị trí thuận lợi để phụ huynh dễ dàng nắm bắt thông tin. Xây dựng các bài tuyên truyền nội dung ngắn gọn, dễ hiểu, chú trọng hình thức tuyên truyền để thu hút phụ huynh đến đọc. Bố trí mỗi lớp đều có hòm thư góp ý để tiếp nhận những ý kiến đóng góp của các bậc phụ huynh về công tác chăm sóc giáo dục trẻ. Hàng tuần, giáo viên tiến hành mở hòm thư 1 lần để nắm bắt kịp thời những phản ánh từ phụ huynh.

Ngoài ra, để thuận lợi cho việc trao đổi thông tin giữa giáo viên và cha mẹ trẻ tôi đã thành lập nhóm Zalo với các cha mẹ trẻ trong lớp cùng nhau chia sẻ. Có thể nói công tác phối hợp với cha mẹ trẻ là một việc làm quan trọng bởi đó là sự kết nối giữa gia đình và nhà trường. Thông qua sự hỗ trợ đó, mà bản thân đã xây dựng một lớp học hạnh phúc theo phương châm: Trẻ vui khi đến lớp, cô giáo hạnh phúc với nghề mình chọn. Niềm hạnh phúc không chỉ ở tại lớp mà còn lan tỏa về gia đình trẻ để cha mẹ cùng vui với trẻ, đó là một thành công lớn khi thực hiện giải pháp trên.

**2.2. Phân tích tình trạng của giải pháp đã biết:**

 **a.Thuận lợi:**

 Ban giám hiệu nhà trường tạo điều kiện cho bản thân tôi tham gia bồi dưỡng, tập huấn rất nhiều về lý thuyết cũng như tổ chức các chuyên đề “Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”, tham gia dự giờ chuyên đề học tập kinh nghiệm trường bạn.

 Lớp học rộng rãi thoáng mát, có đầy đủ đồ dùng trang thiết bị dạy học, cho trẻ trải nghiệm.

 Bản thân là giáo viên luôn có tinh thần học hỏi, nhiệt tình trong công tác chăm sóc nuôi dưỡng giáo dục trẻ

 **b. Khó khăn:**

 Từ thực tế đó, bản thân tôi luôn trăn trở và đặt ra cho mình những mục tiêu
cần thực hiện để xây dựng một lớp học thật sự hạnh phúc theo đúng nghĩa. Qua
quá trình nghiên cứu, thử nghiệm và thực hiện thành công, tôi đã tìm ra một số giải pháp“ Xây dựng lớp học hạnh phúc” cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non.
Kết quả đầu năm khảo sát ở trẻ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STT** |  **Nội dung đánh giá** |  **Kết quả**  |
|  **Số trẻ** |  **Tỉ lệ** |
|  1 | Trẻ vui vẻ, phấn khởi khi đến lớp |  7/23 |  30% |
|  2 | Trẻ tự tin, mạnh dạn. Tích cực tham gia vào các hoạt động |  9/23 |  40% |
|  3 | Trẻ thể hiện sự quan tâm, chia sẻ với tất cả mọi người. |  9/23 |  40% |

**2.3. Nội dung đã cải tiến, sáng tạo để khắc phục những nhược điểm hiện tại:**

Trong quá trình nghiên cứu và áp dụng, bản thân tôi đã tìm ra một số giải pháp nhằm cải tiến, khắc phục những nhược điểm mà thực trạng trên đã nêu. Cụ thể:

+ Trong từng hoạt động, giáo viên có sự đầu tư, thay đổi hình thức, phương pháp tổ chức. Chú trọng đến nhu cầu và khả năng của trẻ, tạo được sự vui vẻ, thoải mái cho trẻ trong mọi hoạt động ở lớp.

+ Chú trọng xây dựng môi trường lớp học từ môi trường vật chất đến môi trường giao tiếp. Tạo cơ hội cho trẻ được hoạt động mọi lúc, mọi nơi, được yêu thương, che chở.

+ Mỗi người giáo viên cần nhận thức được vai trò, trách nhiệm của mình trong việc xây dựng lớp học hạnh phúc để từ đó thay đổi nhận thức bản thân cho phù hợp. Tạo niềm vui, niềm hạnh phúc cho bản thân trong công việc; Không ngừng học hỏi trau dồi kinh nghiệm chuyên môn.

+ Thực hiện tốt công tác tuyên truyền phối hợp với phụ huynh để thực hiện các giải pháp chăm sóc giáo dục, đem lại niềm vui, niềm hạnh phúc cho trẻ.

**2.4. Khả năng áp dụng của sáng kiến:**

Qua quá trình thực hiện các giải pháp “Xây dựng lớp học hạnh phúc” chotrẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non tại lớp tôi đến nay đã đạt được kết quả cao. Các giải pháp này hoàn toàn có thể đưa vào thực hiện tại các trường mầm non.

**2.5. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả và theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử:**

**2.5.1. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả:**

\* **Đối với giáo viên:**

 Giáo viên hạnh phúc khi tới lớp. Bản thân nâng cao trình độ chuyên môn
nghiệp vụ, trang bị được cho bản thân những kiến thức, kỹ năng hạnh phúc để thực hiện tốt nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ.

 \* **Đối với học sinh:**

 Qua thời gian nghiên cứu và áp dụng các biện pháp trên cho đến nay, kết
quả thể hiện trên trẻ của lớp tôi có nhiều chuyển biến rõ rệt so với đầu năm.
Qua đánh giá trẻ kết quả thu được

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **STT** |  **Nội dung đánh giá** |  **Kết quả đạt được so với đầu năm** |
| **Chất lượng đầu năm** | **Thời điểm hiện tại** |
|  1 | Trẻ vui vẻ, phấn khởi khi đến lớp |  30% |  96% |
|  2 | Trẻ tự tin, mạnh dạn. Tích cực tham gia vào các hoạt động |  40% |  96% |
|  3 | Trẻ thể hiện sự quan tâm, chia sẻ với tất cả mọi người. |  40% |  92% |

 \* **Đối với phụ huynh:**

Phụ huynh hạnh phúc khi trẻ khỏe ngoan, tin tưởng vào nhà trường, thông cảm chia sẻ với khó khăn giáo viên. Phụ huynh luôn tin tưởng, hài lòng với giáo viên nhà trường, cảm thấy yên tâm, phấn khởi khi gởi con em mình vào lớp. Đồng thời tích cực tham gia vào hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ.

**2.5.2. Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tổ chức, cá nhân đã tham gia áp dụng sáng kiến lần đầu, kể cả áp dụng thử (nếu có): Không**

**3. Những thông tin cần được bảo mật (nếu có): Không có**

**4. Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến:**

Nghiên cứu tài liệu: “ Xây dựng lớp học hạnh phúc”.

Chuyên đề: “ Xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”

 Bộ tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc do cấp học mầm non Phòng
GDĐT Đại Lộc xây dựng

 Tất cả giáo viên có tinh thần trách nhiệm trong công tác, chịu khó, có sự
đầu tư nghiên cứu học hỏi để nâng cao trình độ chuyên môn..
 Được sự hưởng ứng, phối hợp của phụ huynh trong các phong trào hoạt
động của lớp.
 Ban Giám hiệu nhà trường luôn quan tâm có kế hoạch tu sữa, nâng cấp các
khu vui chơi, mua sắm đồ dùng đồ chơi cho trẻ.
 Tham gia đầy đủ các buổi tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn do PGD và nhà
trường tổ chức về nội dung xây dựng lớp học hạnh phúc trong trường mầm non. **5.Danh sách những thành viên đã tham gia áp dụng thử hoặc áp dụng sáng kiến lần đầu - nếu có:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Số****TT** | **Họ và tên** | **Ngày tháng năm sinh** | **Nơi công tác**  | **Chức danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Nội dung công việc hỗ trợ** |
| 1 | Nguyễn Thị Thanh Tâm | 04/05/1983 | Trường MG Đại Tân | Giáo viên | Đại học | Áp dụng thử Sáng kiến |
| 2 | Võ Thị Diệu | 20/03/1996 | Trường MG Đại Tân | Giáo viên | Đại học | Áp dụng thử Sáng kiến |
| 3 | Trần Thị Hai | 28/10/1981 | Trường MG Đại Tân | Giáo viên | Đại học | Áp dụng thử Sáng kiến |

**Hồ sơ kèm theo:**