

KẾ HOẠCH
XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC
Năm học 2022-2023

Thực hiện công văn số 290/PGDĐT-VP, ngày 16 tháng 12 năm 2020 của Phòng GDĐT về việc triển khai thực hiện Kế hoạch Xây dựng “Trường học hạnh phúc”.

Căn cứ Công văn số 239/PGDĐT-GDMN ngày 09/9/2022 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Đại Lộc về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDMN năm học 2022-2023;

Căn cứ Kế hoạch số 24/KH-MGĐT ngày 23/9/2022 của trường MG Đại Tân Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2022 - 2023 và tình hình thực của địa phương. Trường Mẫu giáo Đại Tân xây dựng kế hoạch Xây dựng “Trường học hạnh phúc “ năm học 2022-2023 và những năm tiếp theo như sau :

I. Mục tiêu:

- Trường học hạnh phúc là nơi cô giáo, học sinh đều cảm thấy hạnh phúc trong quá trình dạy và học. Đó là nơi tình yêu thương giữa cô giáo và trẻ, giữa trẻ với trẻ.

- Trường học hạnh phúc là nơi an toàn cho các hoạt động dạy và học của cô và trẻ, không tồn tại cách hành xử bạo lực, không diễn ra các hành vi, vi phạm đạo đức nhà giáo, không có những sự việc xúc phạm danh dự, nhân phẩm nhà giáo.

- Mục tiêu các hoạt động của nhà trường không chỉ nhằm làm cho GV và HS cảm thấy hạnh phúc trong quá trình dạy và học.

- Phong trào xây dựng trường học hạnh phúc nhằm tạo cơ hội cho cô giáo đổi mới, thực hiện phương pháp giáo dục, trẻ luôn được tìm tòi khám phá trải nghiệm, tự do thể hiện tư duy, năng lực cá nhân và kỹ năng sang tạo theo đúng tâm sinh lý lứa tuổi của mình.

- Để làm được điều đó GV cần tích cực tự học, tự rèn luyện, bổ sung kỹ năng nghiệp vụ để nâng cao năng lực chuyên môn.

- Xây dựng môi trường giáo dục thật sự lành mạnh, không có các tệ nạn xã hội, không có bạo lực học đường. Trong đó, học sinh được thấu hiểu, được yêu thương, có niềm tin, hứng thú trong học tập và rèn luyện, cán bộ, giáo viên, nhân viên có động lực, phấn đấu, có trách nhiệm nghề nghiệp, có tinh thần xây dựng và đoàn kết, mọi người đều cảm nhận “ Mỗi ngày đến trường là một ngày vui”

- Để xây dựng thành công “Trường học hạnh phúc” trước hết phải xây dựng môi trường hạnh phúc, GV hạnh phúc. Cô giáo hạnh phúc trong công việc của

mình, từ đó lan tỏa hạnh phúc đến học sinh. Cô giáo hạnh phúc, học sinh hạnh phúc sẽ tạo nên lớp học hạnh phúc, trường học hạnh phúc. Khi ấy, niềm hạnh phúc không chỉ bó hẹp dưới mái trường mà còn lan tỏa, song hành cùng GD hạnh phúc, XH hạnh phúc.

II. Nhiệm vụ và các giải pháp thực hiện

1. Công tác tuyên truyền, phổ biến đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về mục đích, ý nghĩa của việc Công đoàn phối hợp với chính quyền tham gia xây dựng trường học hạnh phúc:

- Giúp cho CB,GV,NV có nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng và duy trì nhà trường mà ở đó học sinh và CB,GV,NV được yêu thương, được tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị; nói rộng hơn là phát triển môi trường nhà trường thân thiện, văn minh, cùng hợp tác vì sự phát triển bền vững trong bối cảnh đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo hiện nay.

- Giúp cho Công đoàn nhà trường chủ động tổ chức và biết cách tham gia cùng với chuyên môn và các đoàn thể khác trong nhà trường; tổ chức, hướng dẫn và tạo điều kiện cho CB,GV,NV thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện của nhà trường.

2. Bồi dưỡng, nâng cao nhận thức, trách nhiệm của mỗi CB,GV,NV và học sinh trong việc xây dựng trường học hạnh phúc, an toàn, thân thiện trong môi trường giáo dục:

- Tiếp tục tuyên truyền, vận động CB,GV,NV nắm vững và tổ chức thực hiện nghiêm túc pháp luật của nhà nước, các quy định của ngành, bộ Quy tắc ứng xử trong trường học.

- Tổ chức quán triệt lại đối với CB,GV,NV các quy định của Nhà nước, của ngành về đạo đức nhà giáo, về xây dựng trường học thân thiện, an toàn, các tiêu chí của trường học hạnh phúc.

- Tổ chức sinh hoạt chuyên đề về đạo đức nhà giáo, về trường học thân thiện, hạnh phúc trong sinh hoạt chuyên môn của Hội đồng sư phạm, sinh hoạt Công đoàn nhà trường hàng tháng.

- Tổ chức tọa đàm trong cán bộ, giáo viên, nhân viên và phụ huynh học sinh về trường học hạnh phúc, về sự đồng cảm, khoan dung, có mối quan hệ tích cực và sáng tạo; có khả năng, kỹ năng và sẵn sàng hợp tác về giá trị sống và kỹ năng sống có giá trị một cách tốt đẹp.

- Tiếp tục triển khai có hiệu quả cuộc vận động “*Mỗi thầy cô giáo là tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo*”; “*Dân chủ - kỷ cương - tình thương - trách nhiệm*”; “*Nhà giáo Mẫu giáo Đại Tân giúp đỡ học sinh khó khăn*”; “*Xây dựng nhà trường văn hóa - nhà giáo mẫu mực - học sinh chăm ngoan*”; và “*Nhà giáo Mẫu giáo Đại Tân tâm huyết, chuyên nghiệp, sáng tạo*”, trong đó có đổi mới nội hàm và đưa ra các nội dung, tiêu chí cụ thể cho giáo viên thực hiện phù hợp với điều kiện hiện nay với những giá trị cốt lõi và các thành tố của trường học hạnh phúc.

- Tăng cường công tác truyền thông trên trang thông tin điện tử của nhà trường, về nội dung “*Trường học hạnh phúc, cô giáo hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, xã hội hạnh phúc, đất nước phồn vinh*” bằng các hình thức thích hợp, sinh động.

3. Hỗ trợ CB, GV, NV nâng cao kỹ năng ứng xử sư phạm ý thức đạo đức nghề nghiệp, giáo dục học sinh để cô giáo và học sinh biết lắng nghe, thấu hiểu, biết tôn trọng và được an toàn, biết chia sẻ, được ghi nhận và yêu thương:

- Tổ chức các buổi tọa đàm, hội thảo, tập huấn, chuyên đề để hỗ trợ và chia sẻ kinh nghiệm ứng xử các tình huống sư phạm,

- Tổ chức đối thoại, giải đáp, chia sẻ những kinh nghiệm, kỹ năng ứng xử sư phạm với CB, GV, NV và phụ huynh học sinh trên qua các lần họp phụ huynh, chuyên đề, gặp gỡ,.....

- Xây dựng các tư liệu về tình huống sư phạm, các câu chuyện đạo đức, về truyền thống Tôn sư trọng đạo, văn hóa ứng xử, kỹ năng sống ...

- Quyết tâm xây dựng mô hình “*Trường học hạnh phúc, cô giáo hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, học sinh hạnh phúc, xã hội hạnh phúc, đất nước phồn vinh*” trong đó lấy tiêu chí trường học không có hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo, đảm bảo điều kiện môi trường học tập, thân thiện, an toàn là tiêu chí chính.

4. Phát hiện, tôn vinh và biểu dương, khen thưởng các cá nhân và tập thể điển hình về việc xây dựng môi trường sư phạm, những tấm gương nhà giáo tận tụy, mẫu mực, có thành tích trong giảng dạy, nghiên cứu, học tập và sáng tạo để lan tỏa trong toàn trường, trong địa phương và tới cộng đồng xã hội:

- Tiếp tục tham gia phong trào viết về tấm gương “Người tốt, việc tốt”, gương điển hình tiên tiến, lựa chọn những tấm gương của nhà trường để tôn vinh và đề nghị tuyên dương các cấp.

- Động viên, khen thưởng kịp thời các tập thể lớp, Tổ chuyên môn, các cá nhân CB, GV, NV có thành tích trong phong trào xây dựng “*Trường học hạnh phúc*” trong việc triển khai thực hiện các chủ đề và nhiệm vụ năm học 2022 – 2023 và những năm tiếp theo.

III. NỘI DUNG XÂY DỰNG TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC:

Nhà trường xây dựng bộ Quy tắc ứng xử, phổ biến đến toàn thể CB, GV, NV; phối hợp với Công đoàn tổ chức tốt các chuyên đề về Quy tắc ứng xử, đạo đức nhà giáo để duy trì bầu không khí học tập, làm việc ấm áp và thân thiện; tất cả mọi thành viên trong nhà trường đều được yêu thương, được tôn trọng, được hiểu, được có giá trị và được đảm bảo an toàn. Cụ thể hóa với các giá trị cốt lõi và các thành tố của trường học hạnh phúc như sau:

1. Giá trị cốt lõi của trường học hạnh phúc:

1.1. Yêu thương

- Sự thấu hiểu của thầy cô giáo, nhân viên, người lao động đối với học sinh; giữa đồng nghiệp và giữa học sinh;
- Sự quan tâm, chia sẻ, đồng cảm giữa thầy cô giáo, nhân viên, người lao động đối với học sinh; giữa đồng nghiệp và giữa học sinh;
- Sự tin tưởng lẫn nhau giữa thầy cô giáo, nhân viên, người lao động với học sinh; giữa đồng nghiệp và giữa học sinh;
- Sự hỗ trợ, giúp đỡ lẫn nhau giữa thầy cô giáo, nhân viên, người lao động với học sinh; giữa đồng nghiệp và giữa học sinh;
- Sự bao dung, tha thứ đối với những sai lầm của học sinh, bạn bè và đồng nghiệp.

Tinh thần đoàn kết, hợp tác vì mục tiêu chung của trường học hạnh phúc.

2. An toàn

- Không có bạo lực/bạo hành về thể chất và tinh thần đối với học sinh, thầy cô giáo, nhân viên và người lao động;
- Không để tệ nạn xã hội, thói hư, tật xấu xâm nhập vào nhà trường;
- An toàn về an ninh; an toàn về cháy nổ; an toàn về thiên tai, dịch bệnh;
- An toàn về vệ sinh môi trường, vệ sinh thực phẩm;
- Được bảo vệ trước những đe dọa, cám dỗ từ bên ngoài;

3. Tôn trọng

- Mọi người được tôn trọng về nhân phẩm;
- Chấp nhận sự khác biệt của mọi người (năng lực, tính cách, sở thích, thói quen...);
- Chú trọng đến sự phát triển các năng lực khác biệt của mọi người trong chuẩn mực giá trị;
- Mọi người được tôn trọng và bảo vệ những quan điểm, ý kiến cá nhân trong chuẩn mực giá trị

2. Các thành tố của trường học hạnh phúc:

2.1. Thầy cô giáo:

- Đảm bảo năng lực, phẩm chất nhà giáo.
- Giàu lòng bao dung (thấu hiểu, yêu thương, cảm thông, chia sẻ...)
- Yêu nghề, nhiệt tình, tích cực, có tinh thần trách nhiệm nghề nghiệp.
- Tôn trọng, đoàn kết, hợp tác, giúp đỡ nhau cùng phát triển.
- Luôn cập nhật kiến thức, nâng cao năng lực chuyên môn, đi đầu trong đổi mới vì một trường học hạnh phúc.
- Làm chủ các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

2.2. Học sinh:

- Tự tin, tự do học tập và sáng tạo.
- Hoàn thành nhiệm vụ học tập.
- Giao tiếp, ứng xử lễ phép theo chuẩn mực giá trị.
- Yêu thương, đoàn kết, hỗ trợ, giúp đỡ lẫn nhau cùng tiến bộ.
- Tích cực, chủ động tham gia các hoạt động giáo dục trong nhà trường.
- Tự chủ trong phát triển những năng lực, thế mạnh của bản thân.

2.3. Hoạt động giáo dục

- Phù hợp với mục tiêu giáo dục.
- Luôn lấy tiêu chí hạnh phúc của thầy và trò làm nền tảng.
- Phát triển năng lực toàn diện học sinh: kỹ năng làm việc nhóm, tư duy phản biện, tinh thần đoàn kết, năng lực lãnh đạo...
- Chú trọng đến việc phát triển thế mạnh, tôn trọng sự khác biệt của từng học sinh.
- Thu hút sự tham gia của đông đảo các lực lượng trong và ngoài nhà trường;
- Luôn được rà soát, bổ sung, điều chỉnh phù hợp với thực tế phát triển.

2.4. Công tác quản lý, các qui chế, qui định

- Sứ mạng, tầm nhìn và chiến lược phát triển nhà trường phù hợp với mục tiêu, chương trình giáo dục, đáp ứng tất cả các mong đợi. '
- Các cơ chế, qui chế, qui định được xây dựng phù hợp với các chuẩn mực, trên cơ sở lấy giá trị hạnh phúc làm nền tảng trong mục tiêu lãnh đạo, quản lý, quản trị nhà trường; quản lý, điều hành theo qui chế, qui định đã được thống nhất.
- Đảm bảo nguyên tắc tôn trọng các chuẩn mực, có tính động viên, khuyến khích; khen thưởng, kỷ luật nghiêm...
- Luôn cập nhật, thay đổi, bổ sung phù hợp với thực tiễn.
- Công đoàn là tổ chức luôn đồng hành, thực sự là mái ấm hạnh phúc cho mọi đoàn viên công đoàn.
- Hiệu trưởng là người đi đầu, dẫn dắt mọi thay đổi vì một trường học hạnh phúc

2.5. Cơ sở vật chất

- Cảnh quan trường học xanh - sạch - đẹp, thân thiện với môi trường; có đủ cây xanh, bóng mát cho học sinh học tập, vui chơi.
- Cổng trường, biển trường, tường rào đạt yêu cầu về an ninh, an toàn, thẩm mỹ và thân thiện.

- Phòng học được trang trí phù hợp, luôn sạch, đẹp, gắn với nhu cầu học tập và rèn luyện, như là ngôi nhà thứ hai của học sinh

- Các khối công trình hỗ trợ học tập được bố trí hợp lý, khoa học, thuận tiện cho hoạt động dạy và học.

- Khu hành chính, quản trị đảm bảo yêu cầu quản lý, theo dõi các hoạt động giáo dục của nhà trường, được trang bị cơ sở vật chất và trang thiết bị đáp ứng yêu cầu.

- Khu sân chơi, bãi tập đáp ứng mục tiêu hướng tới người sử dụng, phát triển toàn diện các năng lực của học sinh, có cây xanh, đủ bóng mát.

- Khu vệ sinh đáp ứng yêu cầu về giới tính và lứa tuổi, luôn sạch, xanh, thân thiện, an toàn khi sử dụng.

- Trang thiết bị dạy học đảm bảo chuẩn tối thiểu qui định.

6. Các mối quan hệ

- Quan hệ đồng nghiệp được thiết lập trên nền tảng mang tính xây dựng, đoàn kết, hỗ trợ chuyên môn và các hoạt động xã hội khác.

- Quan hệ thầy trò đảm bảo các chuẩn mực.

- Quan hệ nhà trường, gia đình và xã hội được xây dựng trên nền tảng của sự phối hợp, cộng đồng trách nhiệm và giám sát lẫn nhau để nâng cao hiệu quả của công tác giáo dục học sinh.

3. Chỉ tiêu phấn đấu:

3.1 Đối với CBGVNV trong nhà trường:

- Trong trường không có hiện tượng bắt nạt, bạo lực học đường.

- 100% CB,GV,NV thực hiện tốt những quy định của nhà trường về nề nếp kỷ cương và kỷ luật của nhà trường. Không có CB,GV,NV vi phạm đạo đức nhà giáo.

- 100% giáo viên tích cực xây dựng môi trường học tập cho trẻ, cán bộ, GV,NV tự chăm sóc sức khoẻ tâm lý và thể chất, tự trang bị cho bản thân các giá trị sống, kỹ năng sống phù hợp với đạo đức, nhân cách nhà giáo trong môi trường giáo dục.

- 100% CB,GV,NV thực hiện tốt quan điểm “*Nhà giáo hỗ trợ cùng nhau phát triển*” để chia sẻ, khắc phục khó khăn, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên được bồi dưỡng về nhận thức, chuyên môn nghiệp vụ chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình Giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp điều kiện của trường, lớp và địa phương. Đi đầu trong đổi mới vì môi trường hạnh phúc.

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên có hoàn cảnh khó khăn trong trường được quan tâm, hỗ trợ.

- Khắc phục triệt để cách quản lý và tương tác mang tính áp đặt, gây căng thẳng cho học sinh và CB,GV,NV trong nhà trường.

- Hiệu trưởng là người đi đầu, dẫn dắt mọi thay đổi vì một trường học hạnh phúc

3.2 Đối với học sinh trong nhà trường:

- 100% học sinh trong nhà trường thực hiện tốt những quy định về nề nếp của nhà trường.

- 100% học sinh tham gia các hoạt động tại trường, nhằm phát triển toàn diện về các mặt và năng lực cá nhân.

- 100% học sinh có hoàn cảnh đặc biệt (về tinh thần, sức khỏe, kinh tế) đều được quan tâm, chia sẻ, động viên và hỗ trợ.

- 100% học sinh đều thích được đến lớp, thích được đi học.

- 100% học sinh trong trường được chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục theo phương pháp giáo dục lấy trẻ làm trung tâm và đảm bảo phương pháp nêu gương, được đối xử công bằng, hợp lý, phù hợp với điều kiện và khả năng của bản thân.

- Bảo đảm 100% trẻ trong trường đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.

- 100% học sinh trong trường được tham gia các hoạt động ngoại khóa, để tăng cường các mối quan hệ, giao lưu, tăng cường thể lực và nuôi dưỡng cảm xúc tích cực, thông qua các hoạt động trải nghiệm, giao lưu tại các lớp, các khối và nhà trường.

3.3. Đối với cơ sở vật chất:

- 100% các điểm trường, nhóm lớp học đảm bảo môi trường xanh, sạch đẹp, đảm bảo an toàn, cổng trường, biển trường, tường rào đạt yêu cầu về an ninh, an toàn thẩm mỹ và thân thiện, không có tai nạn thương tích.

- 100% nhóm, lớp được trang trí phù hợp, luôn sạch, đẹp, gắn với nhu cầu học tập và rèn luyện, như là ngôi nhà thứ hai của học sinh

- Các khối công trình hỗ trợ học tập được bố trí hợp lý, khoa học, thuận tiện cho hoạt động dạy và học.

- Khu hành chính, quản trị đảm bảo yêu cầu quản lý, theo dõi các hoạt động giáo dục của nhà trường, được trang bị cơ sở vật chất và trang thiết bị đáp ứng yêu cầu.

- Các điểm trường có đầy đủ đồ chơi, các khu vui chơi, trải nghiệm, tạo cơ hội học tập, phát triển toàn diện cho trẻ.

- Khu vệ sinh đáp ứng yêu cầu về giới tính và lứa tuổi, luôn sạch, xanh, thân thiện, an toàn khi sử dụng.

- Trang thiết bị dạy học đảm bảo chuẩn tối thiểu qui định.

3.4 Về các mối quan hệ trong và ngoài trường.

- 100% cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh có hoàn cảnh khó khăn trong trường được quan tâm, hỗ trợ.

- Không có học sinh bị phân biệt đối xử, bị kỳ thị bởi sự khác biệt.

- Các sở thích, nguyện vọng hợp lý của học sinh được đáp ứng.

- Không có học sinh có biểu hiện tâm lý bất thường dẫn đến hành vi tiêu cực.

- Không có phản hồi tiêu cực từ phía CMHS làm ảnh hưởng đến mối quan hệ giữa nhà trường và gia đình, ảnh hưởng đến uy tín và chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục của nhà trường và giáo viên, nhân viên.

- Đảm bảo đoàn kết nội bộ, không có trường hợp CB, GV, NV hay CMHS bức xúc, căng thẳng dẫn đến đơn thư khiếu kiện.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN.

1. Công tác tổ chức chỉ đạo:

- Thành lập Ban chỉ đạo xây dựng “Trường học hạnh phúc” năm học 2022 - 2023 gồm các thành phần Ban giám hiệu, Ban chấp hành Công đoàn; Tổ trưởng, Tổ phó các tổ và Ban đại diện CMT.

- Xây dựng Kế hoạch dựa trên các tiêu chí “*Trường học hạnh phúc*” chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện.

- Triển khai Kế hoạch và tiêu chí xây dựng “*Trường học hạnh phúc*” đến 100% CB, GV, NV và CMT.

- Chỉ đạo công tác thực hiện, kiểm tra, sơ kết, tổng kết báo cáo kết quả triển khai thực hiện xây dựng “*Trường học hạnh phúc*” trong tất cả các hoạt động của nhà trường từ công tác chuyên môn, công tác quản lý, công tác Công đoàn và công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ...

2. Phân công thực hiện:

- Ban giám hiệu nhà trường phối hợp với BCH Công đoàn xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện các nội dung hướng dẫn, xây dựng mô hình lớp học tiêu biểu; các Tổ chuyên môn, Tổ Công đoàn tiêu biểu theo các tiêu chí.

- Các Tổ chuyên môn xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng “*Trường học hạnh phúc*”. Thực hiện tốt các hoạt động giao lưu và ngoại khóa cho học sinh.

- Giáo viên đối chiếu các tiêu chí “*Trường học hạnh phúc*” để xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình của lớp, của cá nhân và tổ chức thực hiện.

- Nhân viên tự xây dựng các tiêu chí làm việc phù hợp với nhiệm vụ, công việc và hoàn cảnh làm việc, chủ động tổ chức thực hiện.

- Các tổ chuyên môn bám sát các tiêu chí, cụ thể hóa thành các tiêu chuẩn đánh giá để xếp loại lớp học hạnh phúc, tổ chức thực hiện và tổng kết thi đua.

Trên đây là kế hoạch xây dựng trường học hạnh phúc năm học 2022-2023 của trường MG Đại Tân./.

Nơi nhận:

- Phòng GDĐT (để báo cáo);
- Các bộ phận liên quan (để t/hiện);
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG



Nguyễn Thị Bông

